

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет истории, мировой политики и социологии  
Кафедра всеобщей и российской истории

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



В. В. Романов  
«21» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ОД.1 Методика преподавания истории

Направление подготовки/специальность: 46.03.01 - История

Профиль/направленность/специализация: История России и зарубежных стран

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

**Автор программы:**

Кандидат исторических наук, доцент Акользина Марина Константиновна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 - История (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г. № 950).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры всеобщей и российской истории «14» января 2021 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «21» января 2021 г. № 4.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины...	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	26
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)...	53
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	54
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	56

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-6 Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

ПК-11 Способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- педагогическая
  - практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях
  - реализация в процессе преподавания истории в общеобразовательных организациях основных задач: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности
  - овладение элементарными методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации
  - формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение - В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования - В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-6 Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	Знает и понимает: Общие принципы исторического познания, основанные на сопоставлении и перепроверке фактических данных источника с помощью привлечения иных информационных материалов и востребованные в процессе подготовки к уроку истории; причины возможного искажения базовой исторической информации, обусловленные степенью полноты собранных данных, авторским субъективизмом и тенденциозностью
		Умеет (способен продемонстрировать): Следовать общим принципам исторического познания, основанным на сопоставлении и перепроверке фактических данных источника с помощью привлечения иных информационных материалов; выяснять причины возможного искажения базовой исторической информации, обусловленные степенью полноты собранных данных, авторским субъективизмом и тенденциозностью
		Владеет:

		общими принципами исторического познания, основанными на сопоставлении и перепроверке фактических данных источника с помощью привлечения иных информационных материалов; способностью выяснять причины возможного искажения базовой исторической информации, обусловленных степенью полноты собранных данных, авторским субъективизмом и тенденциозностью
- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение - В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования - В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-11 Способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	Знает и понимает: дидактически обоснованные способы преподавания истории в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования; нормативно-правовую базу и стандарты профессиональной деятельности, а также этические нормы профессионального педагогического сообщества
		Умеет (способен продемонстрировать): использовать основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении.
		Владеет: основами педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении

#### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-6 Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)					Заочная (семестр)				
		1	2	3	4	7	1	2	3	4	7
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "История науки и техники"		+					+			
2	История Древнего мира	+	+				+	+			
3	История науки и техники		+					+			
4	История Средних веков			+	+				+	+	
5	Нобелистика		+					+			
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					+					+

ПК-11 Способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях



1	Методика преподавания истории и обществознания как отрасль исторического и педагогического знания	2	1	-	-	6	12	Собеседование
2	История и пути ее познания. Функции истории	2	-	-	-	8	12	Собеседование
3	Исторический инструментарий	2	-	-	-	6	12	Собеседование
4	Эволюция исторического знания и преподавание истории в школе	6	-	6	1	16	12	Тестирование
5	Историческое образование в советской школе	2	-	4	1	6	12	Собеседование
6	Реформы школьного исторического образования	4	1	4	1	6	12	Тестирование
7	Современное школьное историческое и обществоведческое образование	4	1	4	1	6	12	Собеседование
8	Нормативно-правовая база преподавания истории и обществознания в общеобразовательных учреждениях	4	1	4	1	8	12	Практические задания
9	Программы по истории и обществознанию	4	1	4	1	6	12	Собеседование
10	Учебно-методический комплекс по истории и обществознанию. Современные школьные учебники по истории и обществознанию	4	1	4	1	8	12	Собеседование
11	Школьные курсы истории и обществознания	4	1	4	1	12	16	Собеседование

12	Требования к оснащению учебного процесса. Школьный кабинет истории	4	-	4	1	8	12	Тестирование; Собеседование
13	Цели обучения истории в школе	-	-	4	1	6	12	Опрос
14	Познавательные возможности учащихся при изучении истории	-	-	2	1	6	12	Опрос
15	Развитие у учащихся интереса к изучению истории	-	-	2	-	6	12	Собеседование
16	Методы обучения в преподавании истории и обществознания в школе	6	1	2	1	6	8	Собеседование; Тестирование
5 семестр								
17	Формирование исторических умений и навыков	2	1	1	-	4	12	Опрос
18	Методика формирования и усвоения исторических понятий	2	1	1	-	4	12	Собеседование
19	Методические приемы формирования пространственных исторических представлений	2	1	1	-	2	12	Собеседование
20	Формирование временных исторических представлений	2	1	1	-	4	12	Тестирование
21	Методика применения устных форм обучения в преподавании истории	2	1	1	-	4	12	Практическое задание
22	Самостоятельная работа учащихся с учебником при изучении истории	2	1	1	-	4	12	Собеседование
23	Приемы изучения фактического материала	-	-	1	-	4	12	Собеседование



24	Приемы и средства изучения теоретического материала	-	-	1	-	4	12	Собеседование
25	Наглядные средства обучения истории	2	1	1	-	6	-	Собеседование
26	Исторические источники и их применение в процессе обучения истории	2	-	1	-	2	12	Тестирование
27	Роль учителя в обучении истории и обществознания	4	-	1	-	6	12	Собеседование
28	Урок как форма обучения истории	2	-	1	-	2	12	Собеседование
29	Методика подготовки и проведения урока истории в современной школе	2	-	1	-	2	12	Практические задания
30	Типология уроков истории	4	-	1	-	2	4	Тестирование
31	Проверка знаний и умений учащихся на уроках истории	4	1	2	-	2	5	Практические задания
32	Подготовка учителя к уроку истории и обществознания	2	-	2	-	2	-	Тестирование
33	Нетрадиционные формы обучения в преподавании истории	-	-	2	1	2	-	Собеседование
34	Новые технологии образования	-	-	2	1	4	-	Собеседование
35	Использование компьютерных технологий в преподавании истории	-	-	2	1	4	-	Собеседование
36	Организация внеклассной работы по истории	-	-	2	1	2	-	Собеседование
37	Проектная деятельность учащихся в процессе изучения истории в школе	-	-	2	1	2	-	Собеседование

38	Изучение региональной истории в школе	-	-	2	1	2	-	Тестирование
39	Методика изучения истории культуры	-	-	2	1	2	-	Проект
40	Профессиональный портрет учителя истории	-	-	2	1	2	-	Тестирование

### **Тема 1. Методика преподавания истории и обществознания как отрасль исторического и педагогического знания (ПК-6)**

#### **Лекция.**

Определение понятия методика. Предмет и задачи методики преподавания истории. Развитие методики преподавания истории в XVIII–XXI вв. Связь преподавания истории с другими науками. Современные проблемы и научные принципы развития методики. Организация научных исследований по методике преподавания истории. Место методики преподавания истории в профессиональной деятельности преподавателя истории.

#### **Практическое занятие.**

не предусмотрено

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Определите предмет, задачи и основные факторы методики преподавания истории.
- 2 Охарактеризуйте роль и место методики в школьном обучении истории.

### **Тема 2. История и пути ее познания. Функции истории (ПК-11)**

#### **Лекция.**

История как наука и как предмет школьного изучения. Функции истории. Особенности исторического познания. Место истории в системе наук о человеке и обществе. Роль и место истории в формировании научного мировоззрения. Историческое мышление и современные исторические концепции в школьном курсе истории. Дополнительные обществоведческие дисциплины.

#### **Практическое занятие.**

не предусмотрено

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Каковы особенности истории как наука.
- 2 Определите функции истории.
- 3 Выделите особенности исторического познания.
- 4 Оцените место истории в системе гуманитарных наук.

### **Тема 3. Исторический инструментарий (ПК-6)**

#### **Лекция.**

Исторический источник и исторический факт. Формационный и цивилизационный подходы в исследовании истории. Хронология и периодизация (периодизация по столетиям; формационный подход; теория марксизма; смена разных типов общества; цивилизационный подход; концепция «локальных цивилизаций»). Масштаб и ракурс изучения истории: всеобщая (всемирная) история и миросистемная история; национальная история; региональная история. Событийная история, социально-структурная и социокультурная история. Глобальная и локальная история.

#### **Практическое занятие.**

не предусмотрено

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Охарактеризуйте понятия «историческое событие» и «факт».
- 2 Что такое исторический источник.

- 3 В чем особенности хронологии и периодизации истории.
- 4 Каковы масштаб и ракурс изучения истории.

#### **Тема 4. Эволюция исторического знания и преподавание истории в школе (ПК-11)**

##### **Лекция.**

Эволюция исторического знания и преподавание истории в школе. Эволюция исторического знания и преподавание истории в российской школе в XVIII-XIX вв. Обучение истории в России в конце XIX-начале XX вв. Место истории в системе гуманитарного образования. Становление истории как учебной дисциплины. Историческое образование в советской школе. Реформы школьного исторического образования.

##### **Практическое занятие.**

##### **Практическое занятие № 1.**

- 1 Зарождение историко-методической науки в Русском государстве (XV-XVII вв.).
- 2 Развитие методики обучения истории в России XVIII в. (источники исторического знания, цели и задачи обучения истории, содержание исторического образования, учебники, способы и средства обучения, педагоги – преподаватели истории).

##### **Практическое занятие № 2.**

- 1 Методика преподавания истории в России в XVIII в.
- 2 Развитие методики обучения истории в первой половине XIX в. (источники исторического знания, цели и задачи обучения истории, содержание исторического образования, учебники, способы и средства обучения, педагоги – преподаватели истории).

##### **Практическое занятие № 3.**

- 1 Становление методики обучения истории в последней четверти XIX в. Методика истории» А. Дистервега.
- 2 Методы обучения конца XIX в.
- 3 Способы и средства обучения истории в начале XX в.

##### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Проанализируйте эволюцию исторического знания.
- 2 В чем состояли особенности преподавания истории в XVIII в.
- 3 Проанализируйте обучение истории во второй половине XIX-начале XX в.
- 4 Чем отличалось историческое и обществоведческое образование в советской школе?

#### **Тема 5. Историческое образование в советской школе (ПК-6)**

##### **Лекция.**

Школьное историческое образование в 1920-е гг. Школьное историческое образование в 1930-1950-е гг. Школьное историческое образование в 1960-1980-е гг.

##### **Практическое занятие.**

##### **Практическое занятие № 1.**

- 1 «Трудовая школа работы» в 1920-е гг.
- 2 Становление школьного исторического образования в советской России (1920 - 1934 г.).

##### **Практическое занятие № 2.**

- 1 Изменения в системе школьного исторического образования в 1930-е гг.
- 2 Восстановление систематического курса истории в 1930-1950 гг.
- 3 Принципы и структура исторического образования в школе в 1930-1950-е гг.
- 4 Школьное историческое образование в годы Великой Отечественной войны.
- 5 Развитие методики в 1930-1950-е гг.

##### **Практическое занятие № 3.**

- 1 Образовательная политика СССР в 1960-1980-е гг.
- 2 Изменения в системе школьного исторического образования в 1960-1980-е гг.
- 3 Особенности обучения истории в советской школе в 1960-1980-е гг.

4 Развитие методики в 1960-1980-е гг.

5 Педагогическое творчество учителей 1960-1980-х гг.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Охарактеризуйте актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе в советский период.
2. Сравните систему школьного образования СССР и западных стран в 1950-1960-е гг.
3. Проанализируйте отечественные педагогические инновации 1960-1980-х гг.
4. Какие методологические варианты уроков истории Вы знаете?

### **Тема 6. Реформы школьного исторического образования (ПК-11)**

#### **Лекция.**

Школьное историческое образование в 1990-е гг.

#### **Практическое занятие.**

1. Смена концептуальных приоритетов в историческом образовании в 1990-е гг.
2. Образовательная политика РФ 1990-е гг.
3. Изменения в системе школьного исторического образования в 1990-е гг.
4. Школьный учебник истории в 1990-е гг.
5. Развитие методики преподавания истории в 1990-е гг.
6. Педагогическое творчество учителей 1990-х гг.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Охарактеризуйте методы опережающего обучения.
2. Сравните систему школьного образования РФ и западных стран в 1990-е гг.
3. Проанализируйте проблемы преподавания истории в 1990-е гг.
4. Какие концептуальные модели истории, предложенные в 1990-е гг. Вы знаете?

### **Тема 7. Современное школьное историческое и обществоведческое образование (ПК-6)**

#### **Лекция.**

Современное школьное историческое и обществоведческое образование. Цели и задачи современного исторического и обществоведческого образования. Преимущество целей исторического образования на различных ступенях и уровнях образования. Структура и содержание современного школьного исторического образования. Стратегия современной образовательной политики. Личностно ориентированный, деятельностный и практико-ориентированный подходы в обучении истории и обществознанию. Воспитательные и развивающие цели исторического образования. Модернизация содержательных основ учебного процесса. Обновление системы современного исторического образования.

Структуры школьного исторического и обществоведческого образования и варианты его модернизации. Линейная и концентрическая системы школьного исторического образования: преимущества и недостатки. Сравнительный анализ моделей исторического образования. Психолого-педагогическое обоснование школьных курсов (история, обществоведческие дисциплины). Возрастные особенности учащихся и их учет при сборе фактического материала школьных курсов. Сочетание конкретных сведений и теоретических обобщений.

Пропедевтические курсы и учебные модули по истории в начальной школе. Изучение истории в рамках основного общего образования. Содержательная линия «История родного края». Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов на ступени среднего (полного) общего образования. Элективные курсы и их функции.

Современные проблемы школьного образования. Содержание школьного исторического образования. Приоритетные направления в преподавании истории. Особенности исторического образования на ступени основного общего образования. Формирование у учащихся исторических умений и навыков. Рефлексивная деятельность и социально-мировоззренческое развитие учащихся. Репродуктивные виды деятельности. Аналитические умения, способы деятельности, связанные с продуктивными методами обучения. Развитие коммуникативной и информационной культуры учащихся.

#### **Практическое занятие.**

1. Государственная политика в области школьного исторического образования.
2. Цели и задачи современного исторического и обществоведческого образования.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проанализируйте концепцию модернизации российского образования.
2. Охарактеризуйте современную стратегию развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях.
3. В чем суть модернизации российского образования?

### **Тема 8. Нормативно-правовая база преподавания истории и обществознания в общеобразовательных учреждениях (ПК-11)**

#### **Лекция.**

Нормативно-правовая база преподавания истории и обществознания в общеобразовательных учреждениях. Закон РФ «Об образовании». Инструктивные документы. Государственный образовательный стандарт. Профессиональный стандарт педагога. Историко-культурный стандарт. Базисный учебный план. Основные образовательные программы по истории и обществознанию.

#### **Практическое занятие.**

##### **Практическое занятие № 1.**

1. Определение ФГОСа.
2. Назначение ФГОСа.
3. Структура ФГОСа.
4. Федеральный компонент ФГОСа.

##### **Практическое занятие № 2.**

1. Концептуальные основы историко-культурного стандарта.
2. Содержание историко-культурного стандарта. Примерный перечень «трудных вопросов».
3. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая историко-культурный стандарт.
4. Обсуждение проекта историко-культурного стандарта по истории России 2015 г.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Охарактеризуйте современную нормативно-правовую базу преподавания истории и обществознания в образовательных учреждениях.
2. Проанализируйте документы, её составляющие.
3. Сопоставьте ФГОС, Профессиональный стандарт педагога и Историко-культурный стандарт.

### **Тема 9. Программы по истории и обществознанию (ПК-6)**

#### **Лекция.**

Назначение и функции программ. Содержание программ как отражение целей и задач школьных курсов истории и обществознания, межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Критерии классификации программ.

Основные компоненты программ по истории и обществознанию. Сопоставительный анализ программ (авторские и министерские) различных типов учебных заведений (лицеи, гимназии, школы). Обязательный минимум содержания основных общеобразовательных программ. Примерная программа по истории для основной школы. Примерная программа по истории и обществознанию для ступени среднего (полного) общего образования.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ. Базовый уровень изучения истории. Изучение истории на профильном уровне. Основной и дополнительный материал в школьных учебных курсах.

#### **Практическое занятие.**

1. Назначение и функции программ.
2. Критерии классификации программ.
3. Основные компоненты программ по истории.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Что лежит в основе построения новой классификации программ?
2. Охарактеризуйте критерии классификации современных программ по истории и обществознания.
3. Проанализируйте компоненты программы.

### **Тема 10. Учебно-методический комплекс по истории и обществознанию. Современные школьные учебники по истории и обществознанию (ПК-11)**

#### **Лекция.**

Учебно-методические комплексы по истории. Школьные учебники: общая характеристика, структура. Содержательные и идеологические изменения в учебной литературе. Методический аппарат современного учебника истории. Требования к современному учебнику истории. Современные проблемы создания школьных учебников. Учебно-методический комплекс по истории: учебник для ученика, рабочая тетрадь, атлас и контурные карты, сборник познавательных заданий, сборник тестов, дополнительные материалы к учебникам (современный вариант книги для учителя), справочные материалы; методическая литература, наглядные средства, интерактивные средства и т.д. Научная, научно-популярная, художественная историческая литература; справочные пособия. Печатные пособия.

#### **Практическое занятие.**

1. Содержательные и идеологические изменения в учебной литературе.
2. Методический аппарат современного учебника истории.
3. Требования к современному учебнику истории.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проанализируйте один из школьных учебников истории по предложенной схеме.
2. Проведите анализ учебной литературы по истории для общеобразовательной школы, рекомендованной Министерством образования РФ.

### **Тема 11. Школьные курсы истории и обществознания (ПК-6)**

#### **Лекция.**

Анализ школьных курсов истории: задачи, хронологические рамки, полнота изложения, понятийный аппарат, характеристика концепций.

Система раскрытия содержания исторического процесса в школьном курсе истории. Принципы отбора содержания современного школьного исторического образования. Новаии в стандарте основной средней школы. Методологическая направленность курса истории в старших классах.

Формированием профильной и базовой моделей изучения истории.

#### **Практическое занятие.**

не предусмотрено

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Определите принципы отбора содержания современного школьного исторического образования.

2. Проанализируйте методологическую направленность курса истории и обществознания в старших классах.

## **Тема 12. Требования к оснащению учебного процесса. Школьный кабинет истории (ПК-11)**

### **Лекция.**

Требования к оснащению учебного процесса. Книгопечатная продукция (библиотечный фонд), демонстрационные печатные пособия, информационно-коммуникационные средства, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование. Основания и цели разработки требований. Принципы отбора объектов и средств материально-технического обеспечения. Реализация принципа вариативности; преемственность на разных ступенях образования. Расчет количественных показателей.

Школьный кабинет истории и обществознания. Паспорт кабинета.

### **Практическое занятие.**

не предусмотрено

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Познакомиться с паспорт кабинета истории и обществознания.
2. Самостоятельно сделать паспорт кабинета истории и обществознания.

## **Тема 13. Цели обучения истории в школе (ПК-6)**

### **Лекция.**

не предусмотрена

### **Практическое занятие.**

1. Цели обучения истории.
2. Функции обучения истории.
3. Концептуальные модели обучения истории.
4. Пути определения целей урока учителем.
5. Структурно-функциональный анализ учебного материала.
6. Эмпирический и теоретический уровни учебного познания исторического материала.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Охарактеризуйте цели обучения истории.
2. Расположите функции обучения истории и обществознания в порядке их значимости.

## **Тема 14. Познавательные возможности учащихся при изучении истории (ПК-11)**

### **Лекция.**

не предусмотрена

### **Практическое занятие.**

1. Индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности учащихся.
2. Мотивация обучения истории.
3. Понятие обучаемости.
4. Уровни познавательной самостоятельности школьников в учебной деятельности.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Охарактеризуйте индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности учащихся.
2. Расположите уровни познавательной самостоятельности школьников в порядке их значимости.

## **Тема 15. Развитие у учащихся интереса к изучению истории (ПК-6)**

### **Лекция.**

не предусмотрена

### **Практическое занятие.**

1. Основные факторы развития у учащихся познавательного интереса к истории.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Охарактеризуйте основные факторы развития у учащихся познавательного интереса к истории.

## **Тема 16. Методы обучения в преподавании истории и обществознания в школе (ПК-11)**

### **Лекция.**

Определение понятия метод. Классификация методов обучения истории. Содержание объяснительно-иллюстративного метода, его положительные и отрицательные стороны. Репродуктивный метод как способ воспроизведения знаний, умений и навыков. Особенности частично-поискового метода обучения. Исследовательский метод и его применение в организации самостоятельной деятельности учащихся. Проблемный метод как способ активизации познавательной деятельности учащихся. Виды проблем. Проблемные вопросы и задания, их место в процессе организации обучения истории. Приемы реализации проблемного метода обучения и его значение в формировании исторического мышления учащихся.

Историография вопроса о методах обучения истории.

### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие № 1.**

1. Функциональные особенности метода устного обучения истории.
2. Приемы устного метода обучения истории.
3. Требования к устному изложению исторического материала на уроке.
4. Разработайте мини-рассказ к части параграфа учебника.

#### **Практическое занятие № 2.**

1. Функциональные особенности наглядного метода обучения истории.
2. Классификация средств наглядности при обучении истории.
3. Методические приемы использования наглядных средств обучения на уроках истории.
4. Разработайте мини-рассказ к части параграфа с использованием средств наглядности.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Охарактеризуйте классификацию методов обучения истории.
2. Расположите методы обучения истории и обществознания в порядке их значимости.

## **Тема 17. Формирование исторических умений и навыков (ПК-6)**

### **Лекция.**

Определение понятий «умения» и «навыки». Требования к уровню подготовки выпускников.

### **Практическое занятие.**

1. Определение понятий «умения» и «навыки».
2. Требования стандарта школьного исторического образования в области знаний, умений и навыков учащихся к уровню подготовки выпускников.
3. Психолого-педагогическое обоснование ЗУН. Ступени формирования ЗУН с учетом возрастных особенностей учащихся.
4. Методические приемы формирования исторических умений и навыков.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Сравните требования к уровню подготовки выпускников основной и старшей школы.
2. Почему важнейшее значение имеет развитие коммуникативной культуры учащихся?
3. Объясните акцентированное внимание к продуктивным формам учебной деятельности.

## **Тема 18. Методика формирования и усвоения исторических понятий (ПК-11)**

### **Лекция.**

Учебно-исторический материал: факты, явления, события. Роль исторических понятий в обучении истории. Определение термина «историческое понятие». Пути и средства формирования исторических понятий. Взаимосвязь и классификация исторических понятий. Состояние изученности данного вопроса.



Ведущие исторические понятия в курсах истории древнего мира, средних веков, новой и новейшей истории и истории России. Методические приемы формирования умений и навыков учащихся оперировать историческими понятиями.

#### **Практическое занятие.**

1. Смысловое определение термина «понятие».
2. Историография вопроса.
3. Классификация исторических понятий.
4. Методика усвоения понятий.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выясните значение классификации исторических понятий, проследив их взаимосвязь и взаимозависимость.
2. Составьте, используя конкретные примеры, схему формирования исторических понятий, дав его полное определение.
3. Определите, что такое историческое сознание и какова роль исторических понятий в его формировании.
4. Проанализируйте опыт работы учителя по усвоению учащимися исторических понятий.
5. Составьте кроссворд на основе исторических понятий к одной из тем школьного курса (по выбору студента).

### **Тема 19. Методические приемы формирования пространственных исторических представлений (ПК-6)**

#### **Лекция.**

Историческая карта и ее назначение в учебном процессе. Карта как отражение единства исторического пространства и времени. Классификация исторических карт по типам и видам. Место исторической карты на уроке. Особенности содержания исторических карт. Общие правила работы с исторической картой.

Методические приемы организации деятельности учащихся с исторической картой на уроке. Самостоятельная деятельность учащихся с картой.

Стандарт школьного исторического образования об умениях и навыках, необходимых для ориентирования в историческом пространстве.

#### **Практическое занятие.**

1. Учебно-игровая ситуация «Мир исторической карты». Рассказ учителя о роли исторической карты в процессе познания истории.
2. Классификация исторических карт и их характеристика.
3. Анализ опыта работы А.И. Стражева с исторической картой на уроке.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Разработайте варианты заданий для учащихся по работе с исторической картой (кроссворд, соотнесение даты и события, определить изменения, заполнить контурную карту, выделить географическое описание, обоснование) на материале курса по истории средних веков.

### **Тема 20. Формирование временных исторических представлений (ПК-11)**

#### **Лекция.**

Понятие исторического времени. Назначение хронологии в процессе изучения истории.

Стандарт школьного исторического образования об ориентировании учащихся в историческом времени.

Виды исторического времени и их соотношение. «Лента времени», исторический календарь и их роль в усвоении летосчисления.

Разновидности хронологических таблиц и методика их составления.

Методические приемы формирования умений и навыков учащихся работать с хронологическим материалом.

### **Практическое занятие.**

1. Игровая ситуация «Время в жизни человечества». Рассказ учителя о хронологии и ее назначении в истории.
2. Характеристика методических приемов учебной деятельности учащихся по усвоению счета лет в истории.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Осмыслите приемы и средства, применяемые учителем для раскрытия понятия исторического времени (счет лет).
2. Изучите приемы учебной деятельности учащихся по усвоению исторической хронологии.
3. Составьте письменный вариант рассказа учителя об историческом времени, проиллюстрировав его примерами.
4. Составьте три задачи разной сложности по счету лет в истории.
5. Разработайте мини-диктант по хронологии (курс истории по выбору студента) и один из вариантов текста.

## **Тема 21. Методика применения устных форм обучения в преподавании истории (ПК-6)**

### **Лекция.**

Классификация устных форм обучения. Место устных форм обучения на уроках истории, их характеристика и условия применения. Особенности устных форм обучения в 5-7 классах. Рассказ учителя и требования к его применению.

Устные формы обучения, применяемые в старших классах, их характеристика. Соотношение устных форм обучения и других информационных технологий в учебном процессе. Умения и навыки, формируемые у учащихся в процессе применения устных форм обучения.

Монолог, диалог, учебный спор как формы устного обучения в преподавании истории.

### **Практическое занятие.**

1. Место устного изложения в практике преподавания истории.
2. Классификация устных форм обучения.
3. Монолог, диалог, учебный спор на уроках истории.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Охарактеризуйте формы монологической деятельности учителя и ее особенности.
2. Проанализируйте требования к монологической речи.
3. Назовите формы учебного диалога и требования к ведению диалога.
4. Каково назначение учебного спора на уроке. Правила ведения учебного спора.

## **Тема 22. Самостоятельная работа учащихся с учебником при изучении истории (ПК-11)**

### **Лекция.**

Назначение учебника в процессе обучения истории. Общая характеристика учебника по истории. Соотношение фактического и теоретического материала в школьных учебниках. Требования к содержанию школьных учебников по истории.

Характеристика учебников нового поколения. Проблема единства и многообразия школьных учебников по истории.

Содержание, структура учебников по отдельным историческим курсам. Приемы работы учителя с учебником при подготовке к уроку.

Методические приемы организации познавательной деятельности учащихся с содержательной частью учебника.

Умения и навыки, формируемые у учащихся в процессе работы с учебником.

Школьный учебник и его компоненты. Современные учебники истории основной школы. 5-9 классы. Учебники «нового поколения». Основные структурные компоненты учебника истории. Взаимосвязь текстовых и иллюстративных компонентов учебников истории и их виды.

Приемы работы учащихся с текстовым и иллюстративным материалом учебника.

Функциональная роль учебника истории.

Система работы с учебником на уроках истории.

### **Практическое занятие.**

1 Анализ опыта работы И.М. Грицевского с учебником при подготовке учителя к уроку.

2 Практические приемы работы с учебником на уроке:

- учебник как средство информации;
- учебник как средство наглядности;
- учебник как средство обобщения;
- учебник как средство закрепления изученного материала.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Составьте развернутый план изучения одного из параграфов учебного курса истории по выбору (5-8 классы).
2. Составьте перечень вопросов для учащихся по работе с текстом учебника.
3. Составьте три задания для учащихся по работе с дополнительным материалом учебника.

## **Тема 23. Приемы изучения фактического материала (ПК-6)**

### **Лекция.**

не предусмотрена

### **Практическое занятие.**

1. Функции устного слова учителя.
2. Общие приемы изложения исторического материала.
3. Приемы изложения фактического материала.
4. Нетрадиционные приемы изучения истории и обществознания.
5. Организация познавательной деятельности учащихся при изучении фактического материала.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Охарактеризуйте формы устного обучения и их особенности.
2. Проанализируйте приемы изложения фактического материала.
3. Назовите нетрадиционные приемы изучения истории и обществознания.

## **Тема 24. Приемы и средства изучения теоретического материала (ПК-11)**

### **Лекция.**

не предусмотрена

### **Практическое занятие.**

1. Приемы устного изложения теоретического материала.
2. Письменно-графические приемы и средства изучения теоретического материала.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Охарактеризуйте приемы устного изложения теоретического материала.
2. Проанализируйте средства изучения теоретического материала.

## **Тема 25. Наглядные средства обучения истории (ПК-6)**

### **Лекция.**

Назначение наглядных средств в процессе преподавания истории. Классификация наглядных средств обучения. Дидактические цели и задачи применения наглядных средств в обучении истории. Требования к применению наглядных средств. Учебные исторические картины и их характеристика. Приемы работы с учебными картинами на уроке. Формирование умений и навыков учащихся в процессе работы с историческими картинами. Методические приемы работы с фотографиями, музыкальными произведениями, схемами и диаграммами в процессе обучения истории.

### **Практическое занятие.**

1. Наглядные средства обучения истории.
2. Виды учебных картин.
3. Способы работы учащихся по учебной картине.
4. Карикатура на уроке истории.
5. Меловой рисунок на уроке истории.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Охарактеризуйте приемы наглядного обучения истории.
2. Проанализируйте виды учебных картин.
3. Определите место карикатуры и мелового рисунка на уроке истории и обществознания.

## **Тема 26. Исторические источники и их применение в процессе обучения истории (ПК-11)**

### **Лекция.**

Классификация исторических источников по видам и содержанию. Характеристика исторических источников. Требования к использованию исторических источников в школьных уроках. Методические приемы применения исторических источников в деятельности учителя. Приемы организации работы учащихся с историческими источниками. Стандарт школьного исторического образования об умениях пользования историческими источниками.

Художественная литература как особый вид исторического источника. Методика работы учителя с данным источником при подготовке к уроку.

Приемы работы учащихся с художественным текстом. Применение художественных произведений при организации вне-классной работы по истории.

### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие № 1.**

1. Виды письменных источников и приемы их использования.
2. Требования к документу.
3. Приемы работы с документом.

#### **Практическое занятие № 2.**

1. Цели и задачи использования художественной литературы в процессе изучения истории.
2. Методические приемы работы с художественным текстом.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Охарактеризуйте виды письменных источников.
2. Проанализируйте приемы использования исторических источников.
3. Определите приемы работы с документом на уроке истории.

## **Тема 27. Роль учителя в обучении истории и обществознания (ПК-6)**

### **Лекция.**

Этапы подготовки учителя к процессу преподавания истории. Планирование изучения школьных курсов истории: перспективно-тематическое, поурочное планирование. Назначение плана-конспекта урока. Требования к его составлению. Характеристика структурных элементов конспекта классического урока, урока изучения нового материала, повторительно-обобщающего урока, урока-семинара. Определение цели урока и его задач. Роль условных обозначений в конспекте. Новые подходы к составлению плана-конспекта урока. Самоанализ урока. Пути совершенствования профессионального мастерства учителя истории.

### **Практическое занятие.**

1. Функции и этапы подготовки учителя к преподаванию истории.
2. Требования к уроку истории.
3. Подготовка учителя к уроку истории.
4. Конспект комбинированного урока.
5. Способы формирования тем урока.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Охарактеризуйте функции подготовки учителя к преподаванию истории.
2. Проанализируйте этапы подготовки учителя к преподаванию истории.
3. Определите способы формирования тем урока.

## **Тема 28. Урок как форма обучения истории (ПК-11)**

### **Лекция.**

Урок как форма учебного процесса. Классификация уроков истории по типам и формам. Определение целей и задач урока истории.

Модульная технология урока и ее назначение. Характеристика структурных компонентов урока истории. Единство и взаимосвязь смысловых частей урока. Определение временных рамок различных этапов урока.

Наглядность на уроке истории.

Урок истории как отражение педагогического творчества учителя. Современные требования к уроку истории.

Знания, умения, навыки, формируемые у учащихся в процессе урока. Этапы самостоятельной деятельности учащихся на уроке истории.

Классический тип урока: цель, задачи, структура. Проблема классического урока в современном процессе преподавания истории.

Анализ урока.

### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие № 1.**

1. Типы уроков истории.
2. Структурные компоненты комбинированного урока.
3. Многообразие форм урока истории.

#### **Практическое занятие № 2.**

1. План-конспект комбинированного урока истории.
2. Тема урока.
3. Цели урока.
4. Планируемые задачи.
5. Вид и форма урока.
6. Оборудование урока.
7. Ход урока.

#### **Практическое занятие № 3.**

1. Технологическая карта урока истории.
2. Подготовка к уроку.
3. Целевая установка урока.
4. Планирование учебного материала.
5. Планирование контроля деятельности учащихся на уроке.
6. Оборудование для урока.
7. Домашнее задание.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Охарактеризуйте структурные компоненты комбинированного урока.
2. Составьте план-конспект комбинированного урока истории.
3. Сконструируйте технологическую карту урока.

## **Тема 29. Методика подготовки и проведения урока истории в современной школе (ПК-11)**

### **Лекция.**

Подготовка учителя к уроку. Классификация уроков истории и обществознания. Современные требования к уроку. Анализ урока.

### **Практическое занятие.**

не предусмотрено

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проанализируйте критерии, лежащие в основе классификации уроков истории и обществознания.
2. Проведите самостоятельно анализ урока учителя-предметника.

## **Тема 30. Типология уроков истории (ПК-6)**

### **Лекция.**

Формы и виды занятий с учащимися. Уроки, консультации, зачеты, семинары и конференции, учебные экскурсии.

Типы уроков: на основе содержания, дидактической цели, способов проведения, звеньев процесса обучения.

### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие № 1.**

1. Дидактические цель и задачи урока-семинара, условия его проведения, место в системе уроков.
2. Типы и виды школьного урока-семинара. Методические требования к подготовке и проведению урока-семинара. Структура урока-семинара.
3. Роль учителя в процессе урока-семинара. Виды и формы учебной деятельности учащихся на уроке-семинаре. Критерии оценки деятельности учащихся. Знания, умения и навыки, формируемые у учащихся при проведении урока-семинара.
4. Методический анализ урока-семинара.

#### **Практическое занятие № 2.**

1. Лекция как разновидность урока.
2. Методические требования к лекции.
3. Организация деятельности учащихся.

#### **Практическое занятие № 3.**

1. Диспут как метод технологии личностно-ориентированного образования.
2. Диспут как форма организации учебного процесса.
3. Классификация дискуссий по формам проведения.
4. Этапы проведения урока-диспута.
5. Значение диспута в процессе обучения истории в школе.
6. Технологическая карта (план-конспект) урока-диспута.

#### **Практическое занятие № 4.**

1. Задачи и требования к повторительно-обобщающему уроку.
2. Формы организации учебной деятельности.
3. Итоговая аттестация.

#### **Практическое занятие № 5.**

1. Определение понятия «нетрадиционный урок».
2. Психолого-педагогическое обоснование проведения нетрадиционных уроков в школе.
3. Требования к организации уроков нетрадиционной формы.
4. Классификация нетрадиционных уроков.
5. Методические основы организации и проведения уроков нового типа. Роль учителя в организации и проведении нетрадиционных уроков.
6. Виды и формы учебной деятельности учащихся нетрадиционной направленности. Критерии оценок.
7. Знания, умения, навыки, формируемые у учащихся на уроках нетрадиционной формы.
8. Проблемы организации и проведения нетрадиционных уроков.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Составьте план-конспект урока-семинара.
2. Сконструируйте технологическую карту урока-лекции.

### **Тема 31. Проверка знаний и умений учащихся на уроках истории (ПК-11)**

#### **Лекция.**

Функции проверки знаний и умений учащихся. Требования к проверке знаний. Формы, виды и приемы проверки знаний и умений учащихся.

#### **Практическое занятие.**

1. Основы контроля знаний и умений на уроке истории.
2. Методы проверки знаний и умений на уроках истории.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Определите недостатки существующей практики контроля знаний.
2. Сформулируйте общие требования к организации контроля.

### **Тема 32. Подготовка учителя к уроку истории и обществознания (ПК-6)**

#### **Лекция.**

Гностическая функция предусматривает реализацию следующих этапов подготовки урока: 1) осмысление содержания учебного материала, 2) формулирование дидактической цели в соответствии с целями изучения раздела и темы, курса в целом, определение типа урока, 4) выявление структуры урока, отбор учебного материала. Таким образом, учитель, отобрав содержание, продумывает тип урока, структуру, соответствующую логике учебно-познавательной деятельности учащихся.

#### **Практическое занятие.**

1. Функции и этапы подготовки к преподаванию истории.
2. Требования к уроку истории.
3. Подготовка учителя к уроку истории.
4. Конспект комбинированного урока.
5. Способы формирования тем урока

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Что предусматривает гностическая функция урока?
2. Что предполагает конструирующая функция?

### **Тема 33. Нетрадиционные формы обучения в преподавании истории (ПК-11)**

#### **Лекция.**

Эффективное изучение истории возможно при использовании разнообразных способов извлечения знаний. Особое место среди них занимают нетрадиционные формы обучения. Применение новых технологий в преподавании – актуальная проблема современного учебного процесса. Основой новых технологий являются игровые элементы.

#### **Практическое занятие.**

1. Понятие нетрадиционные формы преподавания.
2. Характеристика инновационных форм обучения.
3. Приемы организации учебных игр на уроках истории

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Составьте план-конспект урока с применением игровых элементов.
2. Проанализируйте приемы организации учебных игр на уроках истории.

### **Тема 34. Новые технологии образования (ПК-6)**

#### **Лекция.**

не предусмотрена

#### **Практическое занятие.**

1. Блоковое (тематическое) обучение.
2. Новые технологии обучения истории.

3. Методика обучения истории по опорным сигналам.
4. Лист с опорными сигналами.
5. Этапы работы с пиктограммами.
6. Этапы работы с иконическими моделями.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Проанализируйте особенности методики обучения истории по опорным сигналам.
2. Охарактеризуйте каждый из этапов работы с пиктограммами.

**Тема 35. Использование компьютерных технологий в преподавании истории (ПК-11)**

**Лекция.**

Цели и задачи применения видео на уроках истории. Классификация средств обучения. Требования к их применению в учебном процессе.

Методические приемы использования видео-средств в преподавании истории.

Методические приемы использования киноматериалов в преподавании истории.

Проблемы компьютеризации учебного процесса в школе. ИКТ в преподавании истории и обществознания.

**Практическое занятие.**

1. Определение ИТ.
2. Учитель и компьютер.
3. Организация учебной деятельности с применением ИТ.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Составьте план-конспект урока с применением ИКТ.
2. Проанализируйте приемы организации самостоятельной работы на уроках истории с применением ИКТ.

**Тема 36. Организация внеклассной работы по истории (ПК-6)**

**Лекция.**

Внеклассная работа по истории – деятельность учащихся, которая осуществляется на основе добровольного участия и самостоятельности, имеет своим содержанием познание исторического прошлого и современности, направляется учителем и содействует углублению знаний школьников в области истории, развитию их разносторонних интересов и способностей, формированию черт личности.

**Практическое занятие.**

1. Цели и задачи внеклассной работы по истории
2. Принципы организации внеклассной работы по истории.
3. Формы организации внеклассной деятельности по истории.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Охарактеризуйте основные направления и формы внеклассной работы по истории.
2. Составьте план работы кружка по истории.
3. Составьте план школьной экскурсии по истории.

**Тема 37. Проектная деятельность учащихся в процессе изучения истории в школе (ПК-11)**

**Лекция.**

Метод проектов – один из интерактивных методов современного обучения. Он является составной частью учебного процесса. Под методом проектов понимается система обучения, при которой подросток приобретает знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения, постепенно усложняющихся, практических заданий – проектов.

**Практическое занятие.**

1. Понятие метода проекта.
2. Цели и особенности проектного обучения.



3. Классификация проектов.
4. Требования к организации проектов.
5. Этапы работы над проектом.
6. Метод проектов в преподавании истории.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Определите роль учителя в проектной деятельности.
2. Охарактеризуйте роль обучающегося в проектной деятельности.

### **Тема 38. Изучение региональной истории в школе (ПК-6)**

#### **Лекция.**

Региональная история (краеведение) – дисциплина в цикле социально - экономических и гуманитарных дисциплин, изучающихся в средней школе. В региональном компоненте среднего школьного образования выделяется, прежде всего, тот аспект обучения и воспитания, который опирается на историческую, национальную, религиозную и культурную специфику региона, без учета которой не мыслимы преобразования в современной России.

Соединяя в себе самые разнообразные материалы (археологические, географические, исторические, искусствоведческие, литературоведческие, топонимические и др.), эта интереснейшая и популярная отрасль знаний, основанная на принципах регионализма, относится к числу комплексных наук.

#### **Практическое занятие.**

1. Цели и задачи изучения региональной истории.
2. Проблемы изучения курса.
3. Формы и методы изучения региональной истории.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Охарактеризуйте формы изучения региональной истории.
2. Проанализируйте методы изучения краеведения.

### **Тема 39. Методика изучения истории культуры (ПК-11)**

#### **Лекция.**

Принципы построения и содержание программы курса культуры на занятиях по истории создают предпосылки для успешного решения общевоспитательных задач курса, заключающихся в стимулировании и направлении духовного, нравственно-эстетического развития школьника. Богатый материал, включенный в программу, открывает перед учащимися возможность освоения важнейших духовных ценностей, выработанных человечеством в ходе исторического развития. Это и отношение человека к самому себе, к другим людям, к обществу; это и отношение к природе, к миру в целом, к жизни.

#### **Практическое занятие.**

1. Задачи изучения истории культуры.
2. Методика изучения культурного наследия в школьном курсе истории.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Какие задачи стоят перед учителем истории в процессе преподавания истории культуры?
2. Определите образовательные, развивающие и воспитательные целевые установки на уроке культуры.

### **Тема 40. Профессиональный портрет учителя истории (ПК-11)**

#### **Лекция.**

Профессиональный портрет учителя истории. Профессионально значимые качества школьного педагога. Психологические особенности индивидуального стиля педагогической деятельности учителя. Личностные качества учителя истории. Идеальный учитель истории в представлении учащихся.

#### **Практическое занятие.**

1. Культура речи учителя.
2. Педагогическое мастерство учителя.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Используя опросный лист, составленный с целью изучения психологических особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя, определите свой.

#### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

##### **4.1. Распределение баллов:**

4 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 4 среза по 5 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

##### **Распределение баллов по заданиям:**

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Методика преподавания истории и обществознания как отрасли исторического и педагогического знания	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	История и пути ее познания. Функции истории	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	---------------	---	---

3.	Исторический инструментарий	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Эволюция исторического знания и преподавание истории в школе	Тестирование(контрольный срез)	5	<p>5 баллов – студент правильно-но отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>3 баллов – студент правильно-но отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

5.	Историческое образование в советской школе	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Реформы школьного исторического образования	Тестирование(контрольный срез)	5	<p>5 баллов – студент правильно-но отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>3 баллов – студент правильно-но отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

7.	Современное школьное историческое и обществоведческое образование	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
8.	Нормативно-правовая база преподавания истории и обществознания в общеобразовательных учреждениях	Практические задания	5	Выполнение практических заданий

9.	Программы по истории и обществознанию	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---------------------------------------	---------------	---	---

10.	Учебно-методический комплекс по истории и обществознанию. Современные школьные учебники по истории и обществознанию	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	---	---------------	---	---



11.	Школьные курсы истории и обществознания	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
12.	Требования к оснащению учебного процесса. Школьный кабинет истории	Тестирование(контрольный срез)	5	<p>5 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>3 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

		Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
13.	Цели обучения истории в школе	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
14.	Познавательные возможности учащихся при изучении истории	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
15.	Развитие у учащихся интереса к изучению истории	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

16.	Методы обучения в преподавании истории и обществознания в школе	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	5	<p>5 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>3 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
17.	Посещаемость		10	100%
18.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов;</li> <li>- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов;</li> <li>- полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов.</li> </ul>
19.	Итого за семестр		100	

#### 5 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 42 балла
- контрольные срезы – 6 срезов: 5 баллов, 5 баллов, 2 балла, 2 балла, 2 балла, 2 балла
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

#### Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Формирование исторических умений и навыков	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Методика формирования и усвоения исторических понятий	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Методические приемы формирования пространственных исторических представлений	Собеседование	2	<p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Формирование временных исторических представлений	Тестирование(контрольный срез)	5	<p>5 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>3 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
5.	Методика применения устных форм обучения в преподавании истории	Практическое задание	2	Выполнение практических заданий

6.	Самостоятельная работа учащихся с учебником при изучении истории	Собеседование	2	<p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
7.	Приемы изучения фактического материала	Собеседование	2	<p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
8.	Приемы и средства изучения теоретического материала	Собеседование	2	<p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
9.	Наглядные средства обучения истории	Собеседование	2	<p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
10.	Исторические источники и их применение в процессе обучения истории	<b>Тестирование(контрольный срез)</b>	5	<p>5 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>3 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
11.	Роль учителя в обучении истории и обществознания	Собеседование	2	<p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

12.	Урок как форма обучения истории	Собеседование	2	2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
13.	Методика подготовки и проведения урока истории в современной школе	Практические задания	2	Выполнение практических заданий
14.	Типология уроков истории	<b>Тестирование(контрольный срез)</b>	2	2 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 1 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте
15.	Проверка знаний и умений учащихся на уроках истории	Практические задания	2	Выполнение практических заданий
16.	Подготовка учителя к уроку истории и обществознания	<b>Тестирование(контрольный срез)</b>	2	2 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 1 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте
17.	Нетрадиционные формы обучения в преподавании истории	Собеседование	2	2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
18.	Новые технологии образования	Собеседование	2	2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

19.	Использование компьютерных технологий в преподавании истории	Собеседование	2	2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
20.	Организация внеклассной работы по истории	Собеседование	2	2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
21.	Проектная деятельность учащихся в процессе изучения истории в школе	Собеседование	2	2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
22.	Изучение региональной истории в школе	<b>Тестирование(контрольный срез)</b>	2	2 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 1 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте
23.	Методика изучения истории культуры	Проект	2	Выполнение практических заданий
24.	Профессиональный портрет учителя истории	<b>Тестирование(контрольный срез)</b>	2	2 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 1 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте
25.	Посещаемость		10	100%
26.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов.
27.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
28.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

Распределение баллов по курсовой работе:

- представление содержательной части – не более 55 баллов,
- оформление и информационное сопровождение – не более 20 баллов,
- защита курсовой работы – не более 25 баллов.

Распределение баллов по видам учебной работы и методика начисления баллов:

№	Вид учебной работы	Мах. кол-во баллов	Методика начисления баллов
1.	Представление содержательной части	55	<p>41-55 баллов – содержание работы соответствует выбранному направлению подготовки/специальности и теме работы, работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; проведен обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению, показано знание информационной (при необходимости – нормативной) базы, использованы актуальные данные; проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теоретические положения органично сопряжены с практикой, даны практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; проведен количественный анализ проблемы, который подтверждает выводы автора, иллюстрирует актуальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;</p> <p>21-40 баллов – содержание работы в целом соответствует выбранной теме, структура плана логична и пропорциональна; обоснование актуальности темы подкрепляется анализом степени теоретического исследования проблемы; основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне, большая часть теоретических положений сопряжена с практикой; практические рекомендации обоснованы; выводы по работе содержательны и в целом соответствуют поставленным задачам;</p> <p>1-20 баллов – имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью; выявлены недочеты в методологических характеристиках курсового исследования; есть нарушения логики изложения материала, поставленные задачи решены не полностью; теоретические положения слабо связаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер</p>



2.	Оформление и информационное сопровождение	20	<p>16-20 баллов – широко представлена библиография по теме работы, в том числе и зарубежные источники, приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы, оформление работы полностью соответствует требованиям, предъявляемым к курсовому исследованию;</p> <p>8-15 баллов – приложения, используемые в исследовании, составлены грамотно, прослеживается связь с положениями курсовой работы; список использованной литературы составлен, следуя ГОСТу, и в достаточной мере соответствует теме работы; имеются отдельные неточности в оформлении работы (отсутствует часть ссылок на используемые источники, есть отдельные стилистические, грамматические и орфографические ошибки);</p> <p>1-7 баллов – в работе не полностью использована необходимая для раскрытия темы научная литература, информационные базы данных, а также материалы исследований; библиографический список оформлен неверно; содержание приложений не отражает решения поставленных задач (отсутствуют необходимые приложения); имеются многочисленные неточности в оформлении работы</p>
3.	Защита курсовой работы	25	<p>19-25 баллов – защита отличается полнотой раскрытия темы и представления полученных результатов; студент демонстрирует уверенность и убедительность манеры выступления; стиль и грамотность речи соответствуют культуре представления результатов научного исследования; ответы на дополнительные вопросы характеризуются краткостью и аргументированностью;</p> <p>10-18 баллов – структура и регламент выступления в целом соблюдены; защита сопровождается грамматически правильной, эмоциональной речью; студент поддерживает хороший контакт с аудиторией; отмечается творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации; дополнительные вопросы вызывают некоторые затруднения;</p> <p>1-9 баллов – студент демонстрирует невысокое качество устного доклада; доступность и образность представления проделанной работы и полученных результатов вызывает вопросы; отмечается частичное несоответствие презентации содержанию курсового исследования; дизайн визуальной интерпретации представленной работы затрудняет ее восприятие</p>
<b>ИТОГО:</b>		<b>100</b>	

Итоговая оценка по курсовой работе выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Опрос

#### Тема 13. Цели обучения истории в школе

1. Цели обучения истории.
2. Функции обучения истории.
3. Концептуальные модели обучения истории.
4. Пути определения целей урока учителем.
5. Структурно-функциональный анализ учебного материала.
6. Эмпирический и теоретический уровни учебного познания исторического материала.

#### Тема 14. Познавательные возможности учащихся при изучении истории

1. Индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности учащихся.
2. Мотивация обучения истории.
3. Понятие обучаемости.
4. Уровни познавательной самостоятельности школьников в учебной деятельности.

#### Тема 17. Формирование исторических умений и навыков

1. Определение понятий «умения» и «навыки».
2. Требования стандарта школьного исторического образования в области знаний, умений и навыков учащихся к уровню подготовки выпускников.
3. Психолого-педагогическое обоснование ЗУН. Ступени формирования ЗУН с учетом возрастных особенностей учащихся.
4. Методические приемы формирования исторических умений и навыков.

### Практические задания

#### Тема 8. Нормативно-правовая база преподавания истории и обществознания в общеобразовательных учреждениях

Выполнить комплексный анализ учебной программы по истории и обществознанию

#### Тема 29. Методика подготовки и проведения урока истории в современной школе

1. Разработать варианты заданий для учащихся по работе с исторической картой (кроссворд, соотнесение даты и события, определить изменения, заполнить контурную карту, выделить географическое описание, обоснование) на материале курса по истории средних веков.

#### Тема 31. Проверка знаний и умений учащихся на уроках истории

1. Проанализировать опыт работы учителя по усвоению учащимися исторических понятий. Составить кроссворд на основе исторических понятий к одной из тем школьного курса (по выбору студента).

### Практическое задание

#### Тема 21. Методика применения устных форм обучения в преподавании истории

Разработать мини-рассказ к параграфу учебника истории

### Проект

#### Тема 39. Методика изучения истории культуры

Разработать план-конспект комбинированного урока истории или обществознания (тема – по выбору студента).

## Собеседование

### Тема 1. Методика преподавания истории и обществознания как отрасль исторического и педагогического знания

1. Определите предмет, цели и задачи методики преподавания истории и обществознания.
2. Охарактеризуйте роль и место методики в школьном обучении истории и обществознанию.

### Тема 2. История и пути ее познания. Функции истории

1. Каковы особенности истории как наука.
2. Определите функции истории.
3. Выделите особенности исторического познания.
4. Оцените место истории в системе гуманитарных наук.

### Тема 3. Исторический инструментарий

1. Охарактеризуйте понятия «историческое событие» и «факт».
2. Что такое исторический источник.
3. В чем особенности хронологии и периодизации истории.
4. Каковы масштаб и ракурс изучения истории.

### Тема 5. Историческое образование в советской школе

1. Изменения в системе школьного исторического образования в 1930-е гг.
2. Восстановление систематического курса истории в 1930-1950 гг.
3. Принципы и структура исторического образования в школе в 1930-1950-е гг.
4. Школьное историческое образование в годы Великой Отечественной войны.
5. Развитие методики в 1930-1950-е гг.

### Тема 7. Современное школьное историческое и обществоведческое образование

1. Государственная политика в области школьного исторического образования.
2. Цели и задачи современного исторического и обществоведческого образования.

### Тема 9. Программы по истории и обществознанию

1. Назначение и функции программ.
2. Критерии классификации программ.
3. Основные компоненты программ по истории.

### Тема 10. Учебно-методический комплекс по истории и обществознанию. Современные школьные учебники по истории и обществознанию

1. Содержательные и идеологические изменения в учебной литературе.
2. Методический аппарат современного учебника истории.
3. Требования к современному учебнику истории.

### Тема 11. Школьные курсы истории и обществознания

1. Определите принципы отбора содержания современного школьного исторического образования.

2. Проанализируйте методологическую направленность курса истории и обществознания в старших классах.

## Тема 12. Требования к оснащению учебного процесса. Школьный кабинет истории

### Типовые вопросы

## Тема 15. Развитие у учащихся интереса к изучению истории

1. Основные факторы развития у учащихся познавательного интереса к истории.

## Тема 16. Методы обучения в преподавании истории и обществознания в школе

1. Функциональные особенности метода устного обучения истории.
2. Приемы устного метода обучения истории.
3. Требования к устному изложению исторического материала на уроке.
4. Разработайте мини-рассказ к части параграфа учебника.

## Тема 18. Методика формирования и усвоения исторических понятий

1. Смысловое определение термина «понятие».
2. Историография вопроса.
3. Классификация исторических понятий.
4. Методика усвоения понятий.

## Тема 19. Методические приемы формирования пространственных исторических представлений

1. Учебно-игровая ситуация «Мир исторической карты». Рассказ учителя о роли исторической карты в процессе познания истории.
2. Классификация исторических карт и их характеристика.
3. Анализ опыта работы А.И. Стражева с исторической картой на уроке.

## Тема 22. Самостоятельная работа учащихся с учебником при изучении истории

1. Анализ опыта работы И.М. Грицевского с учебником при подготовке учителя к уроку.
2. Практические приемы работы с учебником на уроке:
  - учебник как средство информации;
  - учебник как средство наглядности;
  - учебник как средство обобщения;
  - учебник как средство закрепления изученного материала.

## Тема 23. Приемы изучения фактического материала

1. Функции устного слова учителя.
2. Общие приемы изложения исторического материала.
3. Приемы изложения фактического материала.
4. Нетрадиционные приемы изучения истории и обществознания.
5. Организация познавательной деятельности учащихся при изучении фактического материала.

## Тема 24. Приемы и средства изучения теоретического материала

1. Приемы устного изложения теоретического материала.
2. Письменно-графические приемы и средства изучения теоретического материала.

## Тема 25. Наглядные средства обучения истории

1. Наглядные средства обучения истории.
2. Виды учебных картин.
3. Способы работы учащихся по учебной картине.
4. Карикатура на уроке истории.
5. Меловой рисунок на уроке истории.

#### Тема 27. Роль учителя в обучении истории и обществознания

1. Функции и этапы подготовки учителя к преподаванию истории.
2. Требования к уроку истории.
3. Подготовка учителя к уроку истории.
4. Конспект комбинированного урока.
5. Способы формирования тем урока.

#### Тема 28. Урок как форма обучения истории

1. Типы уроков истории.
2. Структурные компоненты комбинированного урока.
3. Многообразие форм урока истории.

#### Тема 33. Нетрадиционные формы обучения в преподавании истории

1. Понятие нетрадиционные формы преподавания.
2. Характеристика инновационных форм обучения.
3. Приемы организации учебных игр на уроках истории

#### Тема 34. Новые технологии образования

1. Блочное (тематическое) обучение.
2. Новые технологии обучения истории.
3. Методика обучения истории по опорным сигналам.
4. Лист с опорными сигналами.
5. Этапы работы с пиктограммами.
6. Этапы работы с иконическими моделями.

#### Тема 35. Использование компьютерных технологий в преподавании истории

1. Определение ИТ.
2. Учитель и компьютер.
3. Организация учебной деятельности с применением ИТ.

#### Тема 36. Организация внеклассной работы по истории

1. Цели и задачи внеклассной работы по истории
2. Принципы организации внеклассной работы по истории.
3. Формы организации внеклассной деятельности по истории.

#### Тема 37. Проектная деятельность учащихся в процессе изучения истории в школе

1. Понятие метода проекта.
2. Цели и особенности проектного обучения.
3. Классификация проектов.
4. Требования к организации проектов.

5. Этапы работы над проектом.
6. Метод проектов в преподавании истории.

### Тестирование

#### Тема 4. Эволюция исторического знания и преподавание истории в школе

1. Кто из методистов рассматривал методику как самостоятельную педагогическую науку?
  - a. Коровкин Ф.П.
  - b. Лейбенгруб П.С.
  - c. Бернадский В.Н.
  - d. Вагин А.А.
2. В какой период истории развития методики было характерно существование концентрического принципа преподавания истории в школе?
  - a. 1914-1934 гг.
  - b. 1934-1959 гг.
  - c. 1959-1964 гг.
  - d. 1965-1994 гг.

#### Тема 6. Реформы школьного исторического образования

1. Какой ученый считается идеологом социологического направления в преподавании истории в школе?
  - a. Виноградов П.Г.
  - b. Соловьев С.М.
  - c. Виппер Р.Ю.
  - d. Иловайский Д.И.
2. Какая из моделей обучения более всего распространена в школах Западной Европы?
  - a. Классическая.
  - b. Мозаичная.
  - c. Культурно историческая.
  - d. Прогрессистская.

#### Тема 12. Требования к оснащению учебного процесса. Школьный кабинет истории

1. Кто из методистов 1950-70 х гг. занимался проблемой развития умений?
  - a. Дайри Н.Г.
  - b. Вагин А.А.
  - c. Запорожец Н.И.
  - d. Коровкин Ф.П.

#### Тема 16. Методы обучения в преподавании истории и обществознания в школе

1. В каких классах по современной концентрической системе обучения изучаются события и личности?
  - a. Кровавый Совет
  - b. Санкюлоты
  - c. Луддизм
  - d. Битва при Каннах
  - e. Альбрехт Дюрер
  - f. «Медный» бунт
  - g. Крещение Руси
  - h. Ермак

- i. Цинь Ши хуанди
  - j. Реформа 1861 г.
  - k. Крымская война
  - l. Февральская революция
  - m. Симон Ушаков
  - n. Октябрьская революция
2. Какой вид наглядности:
- a. Изобразительную;
  - b. Предметную;
  - c. Условно-графическую составляют следующие пособия?
- 1) Фото египетской пирамиды.
  - 2) Восковая табличка.
  - 3) Бюст Гомера.
  - 4) Аппликации «Религия греков».
  - 5) Рисунок на древнегреческой вазе.
  - 6) Телепередача «В Древних Афинах».
  - 7) Диафильм «Афинский раб».
  - 8) Разрез греческой триеры, рисунок.
3. Какие факты из перечня вы отнесете к главным на уроке «Восточные славяне в древности»?
- Славяне – исконные жители Европы.
- Главное занятие славян – земледелие.
- Землю славяне обрабатывали сохой.
- Первоначально славяне жили родовыми общинами.
- В X в. появилась соседская община.
- Славяне жили различными племенами.
- Кочевники постоянно угрожали славянам.
- Главными становились князья.
- Появились первые города.
- Славяне обожествляли силы природы.
- Славяне жили по земледельческому календарю.
- Ремесло постепенно отделилось от сельского хозяйства.

#### Тема 20. Формирование временных исторических представлений

1. Какой из терминов выражает внешнюю сторону процесса обучения истории?
  - a. Прием.
  - b. Метод.
  - c. Умение.
  - d. Действие.
2. В каком случае можно считать, что у ученика сформировалось умение оценивать исторические личности?
  - a. Высказывает простейшие оценочные суждения об историческом деятеле.
  - b. Определяет поступки и главные черты характера.
  - c. Описывает внешний вид исторического деятеля.
  - d. Сравнивает двух личностей.
  - e. Дает характеристику с общей оценкой.

#### Тема 26. Исторические источники и их применение в процессе обучения истории

1. Какое средство является лишним в ряду?

- a. Картосхема.
  - b. План местности.
  - c. Слайд карта.
  - d. Контурная карта.
2. Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает:
- a. Педагогическая наука.
  - b. Путь исследования.
  - c. Школьная методология.
  - d. Метод изучения.
3. Предметом методики обучения истории является:
- a. Процесс обучения истории.
  - b. Процесс научного исследования.
  - c. Процесс познания истории.
  - d. Процесс познания педагогики.

### Тема 30. Типология уроков истории

1. Какое средство является лишним в ряду?
- a. Картосхема.
  - b. План местности.
  - c. Слайд карта.
  - d. Контурная карта.
2. Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает:
- a. Педагогическая наука.
  - b. Путь исследования.
  - c. Школьная методология.
  - d. Метод изучения.
3. Предметом методики обучения истории является:
- a. Процесс обучения истории.
  - b. Процесс научного исследования.
  - c. Процесс познания истории.
  - d. Процесс познания педагогики.
4. Важнейшим фактором обучения истории является:
- a. Применение наглядности.
  - b. Систематический опрос учащихся.
  - c. Наличие программ разного уровня.
  - d. Содержание обучения.
5. Методика истории является:
- a. Отраслью психологии.
  - b. Отраслью социологии.
  - c. Отраслью педагогической науки.
  - d. Самостоятельной дисциплиной.

### Тема 32. Подготовка учителя к уроку истории и обществознания

4. Важнейшим фактором обучения истории является:
- a. Применение наглядности.
  - b. Систематический опрос учащихся.
  - c. Наличие программ разного уровня.
  - d. Содержание обучения.
5. Методика истории является:



- a. Отраслью психологии.
- b. Отраслью социологии.
- c. Отраслью педагогической науки.
- d. Самостоятельной дисциплиной.

#### Тема 38. Изучение региональной истории в школе

1. Основным методом исследования школьного обучения истории является:
  - a. Тестирование.
  - b. Анкетирование.
  - c. Наблюдение.
  - d. Собеседование.
2. На основе действующего «Закона об образовании» в школах России введено обязательное образование:
  - a. 8-летнее.
  - b. 9-летнее.
  - c. 10-летнее.
  - d. 1- летнее.
3. В настоящее время в школах России реализован принцип обучения:
  - a. Линейный
  - b. Концентрический.
  - c. Смешанный.
  - d. Цивилизационный.
4. Обязательный для школы документ, в котором указаны предметы, их последовательность преподавания, количество часов в неделю:
  - a. Учебный план.
  - b. Школьная программа.
  - c. Школьный устав.
  - d. Школьный журнал.
5. Современное содержание школьного исторического образования предусматривает изучение всеобщей истории с древности до наших дней в:
  - a. Начальной школе.
  - b. Основной школе.
  - c. Полной средней школе.
  - d. 7-8 классах 9-летней школы.

#### Тема 40. Профессиональный портрет учителя истории

1. Деятельностному подходу к историческому образованию соответствуют следующие формулировки целей обучения:
  - А) приобретение опыта освоения учебного исторического содержания
  - Б) развитие способности учащихся к самостоятельной творческой деятельности
  - В) становление ценностных ориентаций личности
  - Г) формирование знаний о теоретическом и конкретно-историческом содержании курсов истории
  - Д) формирование системы знаний об историческом процессе

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

#### Типовые вопросы зачета (ПК-6, ПК-11)

1. Развитие методики преподавания истории и школьное историческое образование в России в XVII-XVIII вв.
2. Развитие методики преподавания истории и школьное историческое образование в России в первой половине XIX в.
3. Развитие методики преподавания истории и школьное историческое образование в России во второй половине XIX в.
4. Обучение истории в России в конце XIX-начале XX вв.
5. Становление методики преподавания истории на рубеже XIX-XX вв.

#### **Типовые задания для зачета (ПК-6, ПК-11)**

1. Охарактеризуйте историю как науку и как предмет школьного изучения.
2. Определите функции истории.
3. Проанализируйте особенности исторического познания.
4. Каково место истории в системе наук о человеке и обществе.
5. Значение истории в формировании научного мировоззрения.

#### **Типовые вопросы экзамена (ПК-6, ПК-11)**

1. Цели и задачи современного школьного исторического образования.
2. Система современного школьного исторического образования.
3. Структура и содержание современного школьного исторического образования.
4. Нормативно-правовая база преподавания истории в общеобразовательных учреждениях.
5. Закон Российской Федерации «Об образовании».
1. Федеральный компонент ГОСа.
2. Историко-культурный стандарт по истории России.
3. Концептуальные основы историко-культурного стандарта.
4. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая историко-культурный стандарт.
5. Профессиональный стандарт педагога.
1. Программы для общеобразовательных учебных заведений.
2. Учебно-методический комплекс по истории.
3. Современные школьные учебники по истории.
4. Школьный учебник истории: характеристика, требования, приемы работы.
5. Требования к оснащению учебного процесса.

#### **Типовые задания для экзамена (ПК-6, ПК-11)**

1. Разработать мини-рассказ к части параграфа.
2. Разработать мини-рассказ к части параграфа с использованием средств наглядности.
3. Составить письменный вариант рассказа учителя об историческом времени, проиллюстрировав его примерами; составить три задачи разной сложности по счету лет в истории; разработать мини-диктант по хронологии (курс истории по выбору студента) и один из вариантов текста.
4. Составить развернутый план изучения одного из параграфов учебного курса истории по выбору (5-8 классы), перечень вопросов для учащихся по работе с текстом учебника.
5. Составить задания для учащихся по работе с дополнительным материалом учебника.

#### **Типовые темы курсовых работ (ПК-6, ПК-11)**

1. Методы актуализации знаний на уроке истории.
2. Технологии дидактического цикла на уроке истории (организация активного усвоения нового учебного материала).
3. Организация и проведение элективных курсов (курсы по выбору учащихся).
4. Использование динамических схем на уроках истории.

5. Развивающий подход в обучении истории в школе.
6. Работа учеников с текстом учебника по истории.
7. Мотивация в обучении истории.
8. Мультимедийные средства обучения на уроках истории.
9. Межпредметные связи в преподавании истории в школе (интегрированные уроки).
10. Проектная деятельность учащихся в процессе изучения истории в школе.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

##### Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-6	Демонстрирует достаточный уровень знаний общих принципов исторического познания, основанных на сопоставлении и перепроверке фактических данных источника с помощью привлечения иных информационных материалов; Анализирует причины возможного искажения базовой исторической информации, обусловленные степенью полноты собранных данных, дает оценку проблеме авторского субъективизма и тенденциозности, но допускает отдельные погрешности. Прослеживает межпредметные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано
	ПК-11	Демонстрирует высокий уровень знаний в области методики преподавания истории. Анализирует методический арсенал дисциплины, дает оценку условиям его применения, прослеживает междисциплинарные связи, но допускает отдельные погрешности. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-6	Демонстрирует слабый уровень знаний принципов исторического познания, основанных на сопоставлении и перепроверке фактических данных источника с помощью привлечения иных информационных материалов. Не в состоянии проанализировать причины возможного искажения базовой исторической информации, обусловленных степенью полноты собранных данных, не способен дать оценку проблеме авторского субъективизма и тенденциозности. Не в состоянии выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ПК-11	Демонстрирует слабый уровень знаний в области методики преподавания истории. Не в состоянии проанализировать методический арсенал дисциплины, не способен дать оценку условиям его применения. Не в состоянии выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал

##### Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-6	Демонстрирует высокий уровень знаний общих принципов исторического познания, основанных на сопоставлении и перепроверке фактических данных источника с помощью привлечения иных информационных материалов; Анализирует причины возможного искажения базовой исторической информации, обусловленные степенью полноты собранных данных, дает оценку проблеме авторского субъективизма и тенденциозности. Прослеживает межпредметные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.
	ПК-11	Демонстрирует высокий уровень знаний в области методики преподавания истории. Анализирует методический арсенал дисциплины, дает оценку условиям его применения, прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-6	Демонстрирует достаточный уровень знаний общих принципов исторического познания, основанных на сопоставлении и перепроверке фактических данных источника с помощью привлечения иных информационных материалов; Анализирует причины возможного искажения базовой исторической информации, обусловленные степенью полноты собранных данных, дает оценку проблеме авторского субъективизма и тенденциозности, но допускает отдельные погрешности. Прослеживает межпредметные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано
	ПК-11	Демонстрирует высокий уровень знаний в области методики преподавания истории. Анализирует методический арсенал дисциплины, дает оценку условиям его применения, прослеживает междисциплинарные связи, но допускает отдельные погрешности. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-6	Демонстрирует недостаточный уровень знаний принципов исторического познания, основанных на сопоставлении и перепроверке фактических данных источника с помощью привлечения иных информационных материалов; испытывает значительные затруднения при анализе причин возможного искажения базовой исторической информации, обусловленных степенью полноты собранных данных, затрудняется дать оценку проблеме авторского субъективизма и тенденциозности. Прослеживает межпредметные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано
	ПК-11	Демонстрирует недостаточный уровень знаний области методики преподавания истории, испытывает серьезные затруднения при анализе методического арсенала дисциплины, затрудняется дать оценку условиям его применения, прослеживает межпредметные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-6	Демонстрирует слабый уровень знаний принципов исторического познания, основанных на сопоставлении и перепроверке фактических данных источника с помощью привлечения иных информационных материалов. Не в состоянии проанализировать причины возможного искажения базовой исторической информации, обусловленных степенью полноты собранных данных, не способен дать оценку проблеме авторского субъективизма и тенденциозности. Не в состоянии выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ПК-11	Демонстрирует слабый уровень знаний в области методики преподавания истории. Не в состоянии проанализировать методический арсенал дисциплины, не способен дать оценку условиям его применения. Не в состоянии выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Шоган В.В., Сторожакова Е.В. Методика преподавания истории в школе: Учебное пособие для вузов. Москва: Юрайт, 2019.
2. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе : учеб. для студ. вузов. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 239 с.
3. Сычева Т. А. Методика преподавания истории и обществознания: электронный курс лекций : тексто-графические учебные материалы : курс лекций (лекция). - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 104 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574230>
4. Жакупова, Г. Т. Методика преподавания истории : курс лекций. - 2024-05-23; Методика преподавания истории. - Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. - 234 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/59844.html>
5. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений. М., 2002

## 6.2 Дополнительная литература:

1. Чумакова, А. С. Методика преподавания истории : практикум. справочно-информационные материалы. - Весь срок охраны авторского права; Методика преподавания истории. - Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. - 49 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86313.html>
2. Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. : монография. - Москва: Прометей, 2016. - 236 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437427>
3. Шкарлупина Г.Д. Преподавание истории и обществознания. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005
4. Алиева Л.В. Актуальные проблемы теории и методики преподавания истории и обществознания. Псков: ПГУ, 2013.

## 6.3 Методические разработки:

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе : Практ. пособие для учителей. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 175 с.
2. Белофост М.Г. Методика преподавания истории в школе : Учеб.-метод. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2005. - 39 с.
3. Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина Методика преподавания истории : программа гос. экзамена. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2010. - 16 с.
4. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. М., 2000
5. Степанищев А.Т. Настольная книга преподавателя истории. Учебно-методическое пособие. М.: ВЛАДОС, 2012. 376 с. (ЭБС Книгафонд)
6. Шкарлупина Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: Учебно-методическое пособие. М.-Берлин, 2014.

## 6.4 Иные источники:

1. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Российская национальная библиотека - [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
3. сайт Федерального агентства по образованию МоиН РФ - [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
4. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
5. Предметно-методический журнал // Первое сентября. История <http://his.1september.ru/index.php> - <http://his.1september.ru/index.php>
6. Сайт «Я иду на урок по истории» <http://his.1september.ru/urok/> - <http://his.1september.ru/urok/>
7. Информационная площадка для учителей, методистов и всех, кто интересуется вопросами преподавания истории и обществознания [history.standart.edu.ru](http://history.standart.edu.ru) - [history.standart.edu.ru](http://history.standart.edu.ru)
8. Сайт «Сетевого объединения методистов» <http://som.fsio.ru/> - <http://som.fsio.ru/>

9. Сайт «Преподавание истории в школе <http://www.pish.ru/> - <http://www.pish.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
7. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
8. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.